

**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД «ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ НАВЧАЛЬНИЙ
ЗАКЛАД ІІ-ІІІ СТУПЕНЯ «ГУМАНІТАРНИЙ ПРОФІЛЬНИЙ ЛІЦЕЙ
ІМ. ХАЇ-МУШКИ ШНЕЄРСОН»**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Директор

ПЗ «ЗНЗ ІІ-ІІІ ступеня

«ГПЛ ім. Хаї-Мушки Шнеєрсон»

_____ І. В. Федоренко



**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В
ПРИВАТНОМУ ЗАКЛАДІ «ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ІІ-ІІІ СТУПЕНЯ
«ГУМАНІТАРНИЙ ПРОФІЛЬНИЙ ЛІЦЕЙ
ІМ. ХАЇ-МУШКИ ШНЕЄРСОН»**

Розглянуто та схвалено на засіданні
педагогічної ради ліцею

Протокол №6 від 24 травня 2022 р.

Затверджено наказом директора

від 01.06.2022 р. № 41-ГПЛ/од

Дніпро
2022р

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про організацію дистанційного навчання в Приватному закладі «Загальноосвітній навчальний заклад II-III ступеня «Гуманітарний профільний ліцей імені Хаї-Мушки Шнеєрсон» (далі– Положення) розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р №2145-VIII, «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020р №463-IX, наказу Міністерства освіти і науки України від 26 жовтня 2020р № 1315 «Про деякі питання забезпечення дистанційного навчання здобувачів повної загальної середньої освіти у 2020-2021 роках», наказу Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України №941/35224 08 вересня 2020 року.

1.2. Під дистанційним навчанням у Приватному закладі «Загальноосвітній навчальний заклад II-III ступеня «Гуманітарний профільний ліцей імені Хаї-Мушки Шнеєрсон» (далі–Ліцей) розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу в спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

1.3. Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування в освітньому процесі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій відповідно до освітньої програми закладу, за певними рівнями загальної середньої освіти, а також забезпечення виконання суб'єктами дистанційного навчання затверджених державних стандартів освіти. У разі потреби дистанційне навчання може організовуватися за індивідуальним навчальним планом.

1.4. Завданням дистанційного навчання є забезпечення здобувачам освітніх послуг можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти незалежно від статі, раси, національності, соціального і майнового стану, роду та характеру занять, світоглядних переконань, належності до партій, ставлення до релігії, віросповідання, стану здоров'я, місця проживання чи перебування, інших ознак і обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу освіти.

1.5. Це Положення визначає механізм використання технологій дистанційного навчання у Приватному закладі «Загальноосвітній навчальний заклад II-III ступеня «Гуманітарний профільний ліцей імені Хаї-Мушки Шнеєрсон».

1.6. У цьому Положенні терміни і поняття вживаються в таких значеннях:

- **асинхронний режим** – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою в часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо;
- **веб-ресурси навчальних дисциплін (програм)**, у тому числі дистанційні курси - систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, потрібних для засвоєння навчальних дисциплін (програм), яке доступне через Інтернет (локальну мережу) за допомогою веббраузера та/або інших доступних користувачеві програмних засобів;
- **електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів)** - засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-комунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі при вивченні окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- **електронне освітнє середовище** – сукупність умов навчання, виховання і розвитку учнів, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно- комунікаційних (цифрових) технологій;
- **дистанційна форма навчання** – форма організації освітнього процесу, яка забезпечує реалізацію дистанційного навчання та передбачає можливість отримання випускниками Ліцею документів державного зразка про відповідний рівень середньої освіти;
- **інформаційно-комунікаційні технології** - технології створення, накопичення, зберігання та доступу до електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно- комунікаційного зв'язку, Google class, Zoom, електронна система «Всеосвіта», у тому числі в мережі Інтернет;
- **психолого-педагогічні технології дистанційного навчання** – система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості;
- **синхронний режим** – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо);
- **система управління веб-ресурсами навчальних дисциплін (програм)** - програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі веб-ресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих веб-ресурсів;

- **система управління дистанційним навчанням** – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням через мережу Інтернет та/або локальну мережу;

- **суб'єкти дистанційного навчання** – здобувачі освіти, педагогічні працівники, батьки або інші законні представники неповнолітніх учнів (опікуни), асистенти дітей, які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою здобуття освіти або з використанням технологій дистанційного навчання в іншій формі здобуття освіти;

- **технології дистанційного навчання** – комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що уможлиблюють реалізацію процесу дистанційного навчання в закладі освіти. Інші терміни вживаються у значеннях, наведених у Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

1.7. Запровадження дистанційної форми навчання в Ліцеї відбувається відповідно до наказу директора. З метою забезпечення в закладі освіти єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічна рада схвалює використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ: Zoom, Google class, «Всеосвіта», «На урок» тощо), комунікаційних онлайн сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання. У рамках таких єдиних підходів педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, можуть обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання.

1.8. Організація освітнього процесу під час навчання з використанням дистанційних технологій може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проектну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою закладу освіти (навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів).

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію учасників освітнього процесу, які застосовують технології дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

1.9. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами, які застосовують технології дистанційного навчання під час навчальних занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному

режимі.

1.10. Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі.

1.11. Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

1.12. Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів (класні журнали, платформа «Всеосвіта»), а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби). Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання відповідно до критеріїв, визначених МОН України. Державна підсумкова атестація учнів проводиться відповідно до законодавства;

1.13. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференцзв'язку, з дотриманням академічної доброчесності;

1.14. Під час навчання з використанням дистанційних технологій здобувачі освіти обов'язково проходять поточне, формувальне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання;

1.15. Види та періодичність оцінювання при використанні технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти визначаються відповідно до форми здобуття освіти;

1.16. Результати оцінювання учнів під час навчання з використанням дистанційних технологій здійснюється відповідно до законодавства (у класному журналі, свідоцтвах досягнень). За рішенням педагогічної ради закладу освіти для організації дистанційного навчання використовується електронний розклад занять, електронний класний журнал на цифровій освітній платформі «Всеосвіта», Google Class, What's App.

2. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування

розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості використання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою.

Під час проведення занять з використанням дистанційних технологій враховується, що відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205, на заняттях з використанням технічних засобів навчання чергуються види навчальної діяльності з дотриманням вимог щодо безперервної роботи з технічними засобами:

для учнів 8-9 класів - 20-25 хвилин;

для учнів 10-11 класів - 25-30 хвилин.

3. Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку.

Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами може передбачати залучення допоміжних технологій дистанційного навчання (озвучування даних з екрану, голосове введення тексту, субтитри, клавіатури зі спеціальними можливостями тощо) з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів таких осіб.

Освітній процес під час дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребами забезпечується за участі асистента вчителя та/або асистента учня.

4. Облік навчальних занять під час освітнього процесу з використанням дистанційних технологій здійснюється відповідно до законодавства у класному журналі. За рішенням педагогічної ради - в електронному класному журналі на цифрових освітніх платформах «Всеосвіта», Google class.

У класному журналі необхідно зазначити режим проведення конкретного навчального заняття (синхронний/асинхронний). Відмітка про відсутність учня може робитися лише під час навчального заняття в синхронному режимі.

Проведення всіх навчальних занять, незалежно від режиму проведення, датується відповідно до календарно-тематичного планування.

5. Облік робочого часу та оплата праці педагогічних працівників, які організовують дистанційне навчання, здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється у межах робочого часу педагогічних працівників, який визначається відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту»

Керівник закладу освіти забезпечує організацію освітнього процесу під час дистанційного навчання та здійснення контролю за виконанням освітніх програм.

Спосіб організації такого контролю схвалюється педагогічною радою закладу освіти:

- приєднання до онлайн-уроку, виховних заходів адміністрації;
- моніторинг ведення Е-журналу;
- спілкування із батьками та учнями у чаті.

У разі потреби засновник і керівник закладу освіти забезпечують організаційну та методичну підтримку педагогічних працівників для реалізації дистанційного навчання.

З метою забезпечення умов праці, необхідних для організації дистанційного навчання, відповідно до умов трудового договору або за рішенням засновника може здійснюватися надання педагогічним працівникам персональних комп'ютерів (з можливістю використання засобів аудіо -відеоконференцзв'язку) в тимчасове користування.

6. Батьки сприяють виконанню дитиною освітньої програми, навчальних програм з окремих предметів (інтегрованих курсів) і досягненню передбачених ними результатів навчання, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, дбають про фізичне та психічне здоров'я дітей, формують у них навички здорового способу життя, а також сприяють дотриманню учнями академічної доброчесності в освітньому процесі.

У разі, якщо під час дистанційного навчання батьки не виконують свої обов'язки щодо забезпечення здобуття дитиною освіти, зокрема не забезпечують участь дитини в освітньому процесі протягом 10 робочих днів підряд з невідомих причин, заклад освіти інформує про це відповідну службу у справах дітей.

II. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

1. Технології дистанційного навчання можуть використовуватися закладом освіти під час організації здобуття освіти за різними формами денною (очною, змішаною), екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем, у тому числі під час карантину та інших надзвичайних ситуацій.

2. Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

1) забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання;

2) забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;

3) забезпечення проведення додаткових занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація;

4) реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;

5) забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти (далі-надзвичайні обставини);

6) забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг) із числа працівників закладу освіти і неможливості організувати проведення (надання) таких занять (послуг) залученими фахівцями в населеному пункті, де проживає учень).

3. Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається педагогічною радою закладу освіти до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Упродовж навчального року використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих

курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися за ініціативою педагогічних працівників (з відповідним узгодженням розкладу навчальних занять).

Використання технологій дистанційного навчання може здійснюватися на підставі особистої заяви повнолітньої особи або одного з батьків учня (для неповнолітніх осіб) зі складанням індивідуального навчального плану. У заяві підтверджується наявність в учня умов для дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах, зокрема доступу до мережі Інтернет, персонального комп'ютера (з можливістю використання засобів аудіо-відеоконференцзв'язку).

Під час дії карантинних обмежень (застосування протиепідемічних заходів) освітній процес у закладі освіти за рішенням педагогічної ради може організовуватися у спосіб, за якого окремі теми з навчального предмету (інтегрованого курсу) частиною учнів класу вивчаються очно, іншою частиною учнів класу- дистанційно (в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі). При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти (здійснюється «змішане» навчання).

4. Технології дистанційного навчання під час здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися за наявності навчально-методичного та системотехнічного забезпечення відповідно до розділу III цього Положення.

Під час надзвичайних обставин заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 1.10 розділу I цього Положення.

У разі наявності в учня медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою для організації освітнього процесу під час надзвичайних обставин можуть використовуватися інші прийнятні засоби взаємодії учасників освітнього процесу, визначені закладом освіти за погодженням з повнолітнім учнем або батьками (опікунами) неповнолітнього учня (одним із них).

Якщо під час надзвичайних обставин для осіб з особливими освітніми

потребами, зважаючи на порушення або інші особливості їх розвитку, не може бути проведене оцінювання результатів навчання з використанням технологій дистанційного навчання, таке оцінювання може здійснюватися очно після завершення/послаблення карантинних обмежень (у межах навчального року або до початку нового навчального року).

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги) з використанням технологій дистанційного навчання можуть проводитися (надаватися) для осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту за очною формою в інклюзивних класах (групах).

Проведення (надання) таких занять (послуг) здійснюється за погодженням з батьками (одним із них) згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей особи з особливими освітніми потребами.

Графік проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) із використанням технологій дистанційного навчання затверджується керівником закладу освіти.

III. Забезпечення дистанційного навчання

1. Навчально-методичне забезпечення дистанційного навчання включає:

- рекомендації щодо організації дистанційного навчання в закладі освіти;
- змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів).

2. Системне технічне забезпечення дистанційного навчання в закладі освіти забезпечує засновник закладу освіти.

Системне технічне забезпечення дистанційного навчання в закладі освіти включає:

- апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відео конференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах;
- інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів, що надає суб'єктам дистанційного навчання цілодобовий доступ до електронних освітніх ресурсів для реалізації освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах;

- програмне забезпечення загального та спеціального призначення (у тому числі для осіб з особливими потребами), яке має бути ліцензійним або побудованим на програмних продуктах з відкритими кодами;
- технічна/сервісна підтримка для забезпечення безперервної роботи платформи дистанційного навчання, що надається фахівцями у сфері цифрових технологій;
- електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів), що необхідні для забезпечення дистанційного навчання.

Види електронних освітніх ресурсів, вимоги до них, порядок їх розроблення та впровадження визначається відповідно до Положення про електронні освітні ресурси, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01 жовтня 2012 року № 1060 (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 5 жовтня 2012 р. за № 1695/22007.

3. Для забезпечення дистанційного навчання учнів в закладі освіти можуть створюватися власні електронні освітні ресурси або використовуватися інші електронні освітні ресурси, що підлягають перевірці самим закладом освіти (щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, іншим вимогам законодавства у сфері загальної середньої освіти).

4. Електронний класний журнал використовується закладом освіти за умови наявності відповідного технічного забезпечення та дотримання вимог законодавства щодо захисту інформації.

5. Педагогічні працівники, які здійснюють дистанційне навчання, повинні підвищувати свою кваліфікацію щодо організації та володіння технологіями дистанційного навчання (відповідно до Постанови Кабінету Міністрів від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»).

6. Закладу освіти передбачити у внутрішній системі забезпечення якості освіти механізм моніторингу та контролю якості навчання з використанням дистанційних технологій.

7. Навчання з використанням дистанційних технологій здійснюється з використанням вебсайтів та платформ Zoom, Google, Google Class, заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій власних чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи і їх перевірки з урахуванням матеріально-технічних можливостей учасників освітнього процесу відповідно до розкладу занять. Учителі обирають форми і методи навчання (консультації онлайн, відеоуроки,

скайп-конференції, тестування, «перевернутий клас», проекти тощо) відповідно до особливостей навчального заняття.

8. Єдине інформаційне поле закладу освіти забезпечується функціонуванням офіційного сайту закладу.

9. Інформування педагогів, збір інформації для ефективного управління освітнім процесом здійснюється через електронні скриньки та Google-сервіси, конференції Zoom, блоги, групи у What's App, Facebook, Instagram, Viber.

Документообіг відбувається через електронну адресу.

IV. Здійснення контролю за освітнім процесом з використанням технологій дистанційного навчання

1. Організація та супровід освітнього процесу у разі переходу на навчання з використанням дистанційних технологій здійснюється за допомогою засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мереж Інтернет.

2. За рішенням педагогічної ради, механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання включає:

- відстеження регулярності синхронної взаємодії, контролю за виконанням навчальних планів та Освітньої програми, оцінювання здобувачів освіти, формування в учнів навичок самоконтролю;
- забезпечення академічної доброчесності в умовах навчання з використанням дистанційних технологій;
- вивчення електронних освітніх ресурсів та завдань, що використовуються учителями під час застосування технологій дистанційного навчання;
- вивчення думки учасників освітнього процесу щодо труднощів у навчанні;
- визначення потреб педагогічних працівників.

3. Для здійснення моніторингу використовуються такі методи збору інформації: спостереження за електронним освітнім середовищем, за проведенням навчального заняття з використанням дистанційних технологій (шляхом приєднання за покликанням), опитування суб'єктів дистанційного навчання, у тому числі їх анкетування, вивчення ліцейської документації (електронного журналу на платформі «Всеосвіта», роботи в Google Class, КТП вчителів- предметників тощо).

V. Прикінцеві положення

5.1. Це Положення вводиться в дію наказом директора за рішенням педагогічної ради Ліцею.

5.2. Зміни та доповнення до Положення можуть вноситися в наказі директора за рішенням педагогічної ради Ліцею. У такому ж порядку Положення скасовується.

5.3. У разі ухвалення нової редакції Положення попереднє втрачає чинність.